

Сетевой инновационный проект
«Военно-патриотическая игра «Защитник» как воспитательный ресурс
дошкольного образования».

<i>Идея проекта</i>	Заключается в создании инновационной организационно – педагогической платформы для внедрения в широкую педагогическую практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений военно-патриотической игры «Защитник» в целях патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
<i>Актуальность проекта</i>	Сегодня не вызывает сомнений то, что патриотическое воспитание должно стать целевым и содержательным стержнем воспитательной модели на любом этапе российского образования. Значимость и актуальность данного проекта определяется изменениями на 01.09.2024 года Законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем возникла необходимость поиска эффективных воспитательных средств и повышения степени преемственности дошкольного образования (его воспитательного аспекта) с последующими образовательными ступенями. События общественно-политической жизни последних лет подтверждают правомерность тезиса о необходимости о приоритетах воспитательных направлений. Гражданская идентичность, ответственность за судьбу Родины, труд и посильная помощь на благо России – стали главными целевыми ориентирами современной образовательной модели, ее воспитательной системы в частности. К сожалению, в широкой педагогической практике дошкольного образования недостаточно представлен опыт эффективных воспитательных практик. Учитывая специфику возраста целевой аудитории (детей - дошкольников), возможности современной ресурсной базы ростовских детских садов, заинтересованность органов управления образования в эффективности воспитательных систем МДОУ и мотивацию семей воспитанников детских садов города Ростова-на-Дону, одной из эффективных воспитательных практик в области патриотического воспитания может стать <i>«Военно-патриотическая игра «Защитник»</i>. (далее - ВПИ). Почему авторами проекта выбран формат военно-патриотической игры?

	1. Прежде всего, потому что патриотическая направленность ВПИ рассматривается нами как сверх актуальная причина выбора. 2. Кроме этого, интеграция в организации ВПИ различных воспитательных направлений (патриотизм, гражданственность, духовность, социально-коммуникативные навыки, предпрофильная ориентация и пр.) обеспечивает высокую степень универсальности заявленного формата воспитания и может стать системообразующим «стерженем» всей воспитательной работы в ДОУ. 3. Деятельностная основа Игры, продекларированная авторами проекта как одним из основных принципов ВПИ, позволяет решать воспитательные задачи, используя социальную, интеллектуальную и физическую сферы для развития малышей. 4. Еще одним важным аргументом в пользу выбора ВПИ являются широкие возможности социального партнерства (МЧС, Росгвардия, спортивные организации, музеи, школы, образовательные учреждения всех типов и пр.), что существенно повышает эффективность системы воспитания в организации в целом. 5. И последнее: ВПИ (ее содержательный аспект) создает уникальные возможности использования региональной специфики Донского края (история, культура, герои, традиции, социум, географический ландшафт и пр.).
Нормативно-правовые основания реализации проекта	–Федеральный Закон № 304 ФЗ от 31.07.2020 года «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» –Указ Президента РФ, В. В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – Федеральный проект «Патриотическое воспитание», в рамках национального проекта «Образование» от 01.01. 2021 года»
Руководители проекта	Руководитель проекта: Игнатьева М.В., заведующий МАДОУ «Детский сад» № 49 Ворошиловского района, Научно-методическое руководство: Соловей Е. Ю., к.и.н., директор
Авторы-разработчики проекта	Евтеева Н.И., заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района, Трилисова Т.М. заведующий МБДОУ «Детский сад № 229» Советского района, Тивакова Д.А., старший воспитатель МАДОУ «Детский сад» № 49 Ворошиловского района.

<i>Участники сетевого проекта</i>	<i>Игнатьева М.В.</i>, заведующий МАДОУ «Детский сад» №49 Ворошиловского района, <i>Марченко Г. Н.</i>, заведующий МАДОУ №237 Ленинского района, <i>Дегтярева В.К.</i>, заведующий МБДОУ «Детский сад №37» Октябрьского района, <i>Семенихина Е. В.</i> заведующий МБДОУ «Детский сад №7» Октябрьского района, <i>Алферова Е.Г.</i>, заведующий МБДОУ «Детский сад №24» Пролетарского района, <i>Евтеева Н.И.</i>, заведующий МБДОУ № 301 Первомайского района, <i>Трилисова Т.М.</i> заведующий МБДОУ «Детский сад №229» Советского района.
<i>Цели сетевого проекта</i>	1. Через пролонгированный вариант ВПИ (с сентября по июнь) обеспечение условий для: -приобщения к культурно-историческим ценностям России и развития у детей патриотических чувств, -формирования мотивации к служению России, воспитания уважения и гордости за героев Отечества. 2. Обеспечение условий для использования ВПИ в широкой педагогической практике патриотического воспитания.
<i>Задачи</i>	1. Разработать организационную модель ВПИ с различными ресурсными блоками (в соответствии с возможностями ДОУ). 2. Обеспечить интегративный подход в содержании ВПИ (интеллектуальном, эмоционально-волевом, социально-нравственном и физическом направлениях). 3. Создать примерные варианты методического сопровождения всех этапов ВПИ, обеспечивающее детям: - расширение представлений о государственных символах России, военных профессиях, современной военной технике и вооружениях и пр. - развитие познавательных интересов в области истории, культуры и традиций защиты Родины, -становление эмоционально-волевой устойчивости, способности работы в команде. 4. Осуществить практическую апробацию организации ВПИ в условиях различных форматов (одного или группы ДОУ- участников, в рамках локальных районных систем дошкольного образования и пр.). 5. Расширить спектр профессиональных компетенций педагогических коллективов в области патриотического воспитания детей. 6. Поддерживать инициативы социальных партнеров в организации ВПИ (МЧС, Росгвардия, спортивные

	организации, департамент казачества, музеи, образовательные учреждения всех типов и пр.) 7. Инициировать участие родителей воспитанников (законных представителей) в ВПИ. 8. Подготовить аналитические материалы по результатам проектного движения. 9. Создать примерный комплект инструментов для мониторинга качества реализации проекта. 10. Обеспечить деятельность постоянно действующей Школы профессионального мастерства «Учимся вместе». 11. Разработать и реализовать систему эффективных форм взаимодействия участников проекта (с привлечением авторов Проекта, представителей науки, экспертов качества дошкольного образования, психологов, физиологов, практиков). 12. Осуществить тиражирование результатов проектного движения в профессиональном медиапространстве (СМИ, публикации в профессиональных изданиях и пр.).
<i>Планируемые результаты проектного движения</i>	В результате реализации проекта возможны: 1. разработка и апробация организационно-педагогической модели ВПИ с примерными ресурсными блоками (нормативно-правовым, методическим, дидактическим, мотивационным и пр.), 2. подготовка основных вариантов направлений и форм профессионального развития педагогов в межкурсовой период. 3. формирование пакета диагностических материалов по выявлению лучшего управленческого и педагогического опыта организации ВПИ для последующего тиражирования. 4. издание и/или подготовка к публикации методических и управленческих материалов по итогам реализации проекта. В итоге - «Военно-патриотическая игра «Защитник» по мнению авторов получит широкое распространение в сфере воспитания дошкольников, что позитивно повлияет на эффективность воспитательных систем дошкольного образования.
<i>Основные принципы реализации проекта</i>	1. Интеграционный позитивный результат от ВПИ возможен только при условии учебных заданий: - с интенсивным интеллектуальным напряжением, - с ярко выраженной ориентацией на нравственные ценности, - с сильной физической нагрузкой и эмоционально-волевым напряжением всех участников ВПИ. 2. Кооперационный рассчитанный на полноценное использование инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов всех участников проекта для эффективной реализации его направлений.

	3.Деятельностный учитывающий особенности развития детей – дошкольников, организацию ВПИ через погружение в специфические виды детской деятельности (игра, общение, творчество, продуктивная деятельность и пр.).
Сроки и этапы реализации проекта	I этап. Подготовительный (до 12.2025 года). 1. Создание экспертного совета, рабочей и творческой групп с локальными актами, определяющими их функции, полномочия и сферу ответственности. 2. Оформление договорных отношений о взаимодействии и сетевом взаимодействии с партнерами Проекта. 3. Разработка примерного Положения об организации и проведении ВПИ (в вариативных организационных форматах). 4. Формирования банка образцов сценарных планов на все этапы ВПИ. 5. Межкурсовая подготовка кадров в рамках «Школы профессионального мастерства «Учимся вместе». 6. Создание электронного банка данных о пособиях, оборудовании и игровом материале для использования на всех этапах ВПИ. 7. Отчет о реализации I этапа отправляется в Минобразования РО. II этап. Основной (сентябрь 2025 г. – август 2027 г.) 1. Апробация ВПИ на базе заявленных образовательных площадок по утвержденному авторами алгоритму: <u>Игра проводится в 2 этапа- этап подготовки и этап проведения.</u> Этап подготовки к ВПИ включает в себя систему мероприятий: - мероприятия (квесты, соревнования, командные игры, тематические викторины, робофестивали и т.д) фиксируются в Календарном плане воспитательной работы ДОУ, с включением игры и игровые заданий в интеллектуальной, физической и социально-коммуникативной сферах развития детей. -Сроки проведения: с сентября по январь (1 часть) и с марта по май (2 часть) текущего учебного года. <u>Этап проведения ВПИ:</u> - проведение ВПИ 2 раза в год (февраль/июнь текущего учебного года) проводится в соответствии с утвержденным сценарным планом, конкретизация дат утверждается приказом заведующего. <u>Примечание.</u> а) варианты форм проведения -возможна организация игры в формате онлайн с другими ДОУ района и/или города (при

наличии нормативных оснований и сценарного плана),

б) зональная локация проведения ВПИ «Защитник»

- ВПИ организуется как на отдельно взятой площадке (спортивный зал, стадион), так и с учетом возможных передвижений участников (спортивный зал, рекреации, внегрупповое пространство или: спортивная полоса препятствий, мини-стадион, парковая зона участка ДОУ и пр.),

- место проведения обеспечивается необходимым оборудованием, пособиями, игровым и спортивным инвентарем в полном соответствии требованиями относительно возраста детей и безопасности.

2. Мониторинговые исследования осуществляются по следующим направлениям:

- степень продуктивности взаимодействия участников проекта,
- эффективность дидактических игровых пособий и используемого оборудования на всех этапах ВПИ
- достаточность профессиональных компетенций педагогов, участников и организаторов ВПИ.

3. Организация профессионального общения действующих и потенциальных участников проекта (мастер – классы, дискуссионные площадки, педагогический брифинг).

4. Разработка программно-методических материалов (методические рекомендации, примерные сценарные планы, варианты КПВР и пр.).

5. Организация деятельности информационно-консультационного центра (для педагогов-участников проекта, представителей педагогического сообщества города и Ростовской области, для родителей). Подготовка информации и/или консультирование осуществляется в режиме онлайн.

6. Отчет о реализации 2 этапа отправляется в Минобразования РО.

III этап. Заключительный

(сентябрь 2027 г. – февраль 2028 г.)

1. Итоговый мониторинг результатов проекта для всех участников образовательных отношений.

2. Аналитическая деятельность по оценке:

- эффективности реализации Проекта,
- полноценности его методического сопровождения,
- уровня профессиональных компетенций педагогов,
- педагогических инициатив по созданию эффективных воспитательных форматов.

4. Тиражирование продуктивного педагогического и управленческого опыта по разработке, апробации и внедрению в воспитательную практику муниципального дошкольного образования военно – патриотической игры «Защитник»,

	5. Издание и/или подготовка к публикации: – информационно-аналитический сборник, – методические пособия для педагогов, – статьи в профессиональных изданиях по проблемам и продуктивному опыту патриотического воспитания детей дошкольного возраста. 5. Формы предоставления результатов проекта: – размещение оперативной информации на официальных сайтах ОУ, Госпабликах ОУ, сайтах участников проекта; – ежегодный отчёт перед Минобразования Ростовской области о работе сетевой областной инновационной площадки; – презентация результатов проекта на профессиональных площадках различного уровня (районных, муниципальных, федеральных).
<i>Экспертиза проектного движения</i>	Внутренняя экспертиза: – внутренний мониторинг качества в соответствии с приказами по МДОУ, – аналитические справки участников проекта. Внешняя экспертиза: – группа независимых экспертов качества ЮФУ, – -эксперты ИРО РО.